PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA 2 DE APRENDIZAJE DE ALIMENTACION.

-Denominación del Programa de Formación: Produccion agropecuaria para la soberania alimentaria.
-Código del Programa de Formación: 73340239 Version 1.
-Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
-Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
-Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
-Competencia: Alimentar especie animal según procedimiento técnico y normativa.
-Resultados de Aprendizaje Alcanzar: -Disponer instalaciones, áreas de siembra, redes hidráulicas, maquinas, equipos,insumos y herramientas para la alimentación de la especie animal según procedimiento ycriterios técnicos.
-Hacer seguimiento al programa de alimentación y suministro de agua a la especie animal según recomendación técnica.
-Realizar actividades del proceso de alimentación y suministro de agua a la especie animal según procedimiento y recomendación técnica.
-Implementar acciones de mejoramiento al programa de alimentación de la especie animal teniendo en cuenta recursos disponibles y criterios técnicos.
-Duración de la Guía: 56 horas.

2. PRESENTACIÓN

La población campesina, tiene como alternativas, para su autoconsumo y desarrollo económico la explotación de algunas especies de animales como la cría de conejos, curíes, aves de corral y ovinos. Se convierte en una estrategia para la seguridad alimentaria y la generación de ingresos y empleo rural para muchas familias, que se encuentran ubicadas en zonas periurbanas y rurales, donde se puede implementar sistemas agropecuarios integrados; que aporten innovación productiva para alcanzar la eficiencia, productividad, innovación y



competitividad en las actividades agropecuarias.

Es importante que el aprendiz pueda vincular sus áreas de trabajo y pequeñas explotaciones con los conocimientos que se aportarán, a un mejor aprovechamiento, con mejores rendimientos, en el intercambio de sus ideas para la adaptación a nuevas tecnologías, despertando su interés, por aprovechar los recursos naturales con que cuenta y tomando conciencia del valor ambiental en su explotación para mantener una producción sin alterar el ecosistema.

Con el desarrollo de la metodología de esta guía, se vincula a los aprendices en las prácticas y aplicación de conocimientos, en el desarrollo en grupo de la explotación de la especie animal , despertando el interés por unir esfuerzos para su crecimiento, con la necesidad de vincular a más personas en su proyección productiva en la vereda o grupo familiar.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 . Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1.1 Actividades de reflexión inicial

Para la actividad de reflexión inicial se realizara un conversatorio con la ayudad de una presentación de estadísticas sobre producción y desarrollo a nivel nacional y departamental de gallina ponedora ,pollo semicriollo, ovinos, conejos sobre la situación actual productiva con manejo tradicional, se hará una introducción con los resultados a obtener con la aplicación de conocimientos técnicos y la importancia de mantener un adecuado manejo dentro de la producción, prevaleciendo las buenas prácticas y el bienestar de los animales para garantizar la salud y rendimientos productivos, haciendo reflexionar el aprendiz sobre la aplicación de la tecnología, e identificar los sistemas productivos pecuarios.

Para esta misma actividad se hará una presentación con diapositivas ilustrativas sobre los requerimientos nutricionales, tablas de alimentación para gallina ponedora, pollo de engorde , conejos y ovinos, para lograr un rendimiento adecuado en cada una de sus etapas y un video sobre aves para huevo feliz, en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=H6OXzDmnJhI&t=479s.

. Ambiente Requerido: Aula de formación con disponibilidad sillas, de energía eléctrica y baños.

- Materiales de préstamo: Videobeam, computador portátil, bafles.
- Material consumible: material de lectura entregado a cada aprendiz.

Como material entregable, cada aprendiz realizara sus propias conclusiones en una hoja, exponiendo sus ideas de la importancia de mantener un equilibrio entre manejo, bienestar animal, bioseguridad y alimentación de especie seleccionada.

3.1.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Para facilitar la comprensión de conceptos y procedimientos es necesario que haya una comparación entre conocimientos previos y los nuevos a adquirir, por tanto el aprendiz deberá captar aquella información y actividades de tipo practicas donde la innovación, la utilización de nuevas tecnologías, un mejor manejo de los animales a producir, todo esto bajo la utilización apropiada de los recursos.

Para este punto se desarrollara sesiones con el aprendiz con exposiciones magistrales de los siguientes temas:

- ✓ Programas de alimentación.
- ✓ sistemas de producción: definición, tipos, características.
- ✓ calculo de áreas, capacidad de carga y parámetros productivos: definición y técnicas.
- ✓ maquinas, equipos, herramientas e implementos: tipos, características y funcionamiento y almacenamiento
- ✓ etapas productivas de la especie animal
- ✓ comportamiento alimenticio y bienestar animal: concepto, prácticas e importancia.
- ✓ anatomía y funcionamiento digestivo y mamario de especies pecuarias; concepto, aplicación.
- ✓ agua: concepto, importancia, dosificación, suministro, sistemas de captación, conducción y almacenamiento, técnicas de potabilización, mediciones de cloro y ph, toma de muestras para análisis
- ✓ materias primas, insumos, producto terminado: definición, características.
- ✓ alimentos: tipos, presentación, composición nutricional, recepción, almacenamiento
- ✓ alimentación: grupos nutricionales, características, tablas de alimentación, cálculos de consumo.
- ✓ programas y formatos
- ✓ tablas de composición nutricional: definición, uso.
- ✓ parámetros productivos en alimentación: definición y cálculos
- ✓ análisis físico y organoléptico de materias primas: técnicas y toma de muestras.
- ✓ residuos: concepto, clasificación, características y manejo y disposición.
- ✓ registros: tipos, diligenciamiento, interpretación

3.1.3 Actividades de apropiación: Se espera que el aprendiz enfoque sus actividades hacia la construcción integral de conocimientos de la siguiente manera:

Actividad cognitiva: Para la construcción integral del conocimiento es necesario en el aprendiz:

- ✓ Conocer la anatomía de las aves, ovinos, conejos.
- ✓ Identificar las principales necesidades nutricionales de cada especie.
- ✓ Clasificar los diferentes productos alimenticios disponibles en la zona y productos comerciales de acuerdo a cada especie.
- ✓ Describir los principios básicos de suministro de alimento a cada especie (aves, conejos, ovinos).

Actividad procedimental:

- ✓ Realizar siembra de forraje para suplementación de las especies seleccionada
- ✓ Calcular área de pastoreo y alojamiento para las tres especies
- ✓ Calcular equipos necesarios para el suministro del alimento
- ✓ Realizar tratamiento de potabilización del agua
- ✓ Llenar registros de alimento y producción de cada especie
- ✓ Realizar protocolos de desinfección en las instalaciones y establecer las normas de bioseguridad.

Actividad actitudinal:

- ✓ • Inspeccionar materias primas, insumos y producto terminado.
  • Suministrar alimento y agua
  • Conducir, almacenar, destinar y tratar el agua.
  • Recepcionar y almacenar alimento.

3.1.4 Actividades de transferencia de conocimiento: Con el fin de conocer la apropiación de conocimientos por parte del aprendiz, una vez finalizadas las actividades de reflexión, contextualización y apropiación en cada tema se realizaran talleres, lista de chequeo y recolección de material hecho en las sesiones, tales como protocolos de manejo que muestren la evidencia de apropiación del aprendizaje.

3.2. Ambiente requerido: Aulas para sesiones de aprendizaje, granjas donde se desarrollaran las prácticas, unidad productiva.

3.3. Materiales: Computador portátil, videobeam, multitoma, extensión, tablero, marcadores, pliegos de papel bond.

FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar los sistemas productivos pecuarios .alistar equipo para recepciòn especies pecuarias.reconocer los planes alimenticios.calculararea para la producciòn de alimentos.disponer de resisduos organicos e inorganicos.verificar calidad y suminstro de alimento.realizar seguimiento al programa de alimentacion.

- Ambiente Requerido : Galpón, instalaciones pecuarias.
- Materiales: Bascula , calculadora y tablas en Excel para registros de alimentación.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Cuestionario de preguntas acerca de los temas vistos.	Reconoce sistemas productivos pecuarios de acuerdo con zona geografica y especie de interes.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Cuestionario de evaluación para evaluar conceptos y conocimientos adquiridos durante la formación.
Evidencias de Desempeño: Identifica los parámetros normales de estado corporal de los animales para posteriormente determinar los requerimientos nutricionales y plan alimenticio adecuado a la especie menor seleccionada.	Alista áreas, instalaciones, máquinas, equipos y herramientas para el proceso de alimentación animal cumpliendo con criterios técnicos y procedimiento. Almacena materias primas	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de chequeo.

Evidencias de Producto: Elaboración de un programa alimenticio de acuerdo a normativa nacional y la especie seleccionada.	y producto terminado de acuerdo con tipo de materia prima,procedimiento establecido y normativa vigente. Realiza cálculos de consumo de alimento y agua de acuerdo con parámetros técnicos.	Tecnica:Observacion directa. Instrumento: Lista chequeo para Evaluar registros y programa de alimentación.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Proteína: Aporte importante de los alimentos para la formación de músculos y productos.

Energía: Aporte de los alimentos para el metabolismo del cuerpo y cumplimiento de sus funciones.

Fibra: Parte compuesta especialmente de lignina en los alimentos.

Calcio: Elemento mineral requerido por las especies para su funcionamiento y producción.

Aminoácidos: Unidad estructural de las proteínas.

Digestibilidad: Capacidad de un organismo en digerir y absorber un alimento.

Metabolismo: Proceso de los organismos para mantener sus funciones vitales.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- ✓ Secretaria de Agricultura y Ganadería, Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria, Cría de Especies Menores: Aves, Porcinos y Peces. Honduras.
- ✓ Senasa. Manual de Bienestar Animal. Versión 1. Argentina, 2015.
- ✓ Gobernación del Valle del Cauca, Secretaria de Agricultura y Pesca. Manual Práctico del Pollo de Engorde. Valle del Cauca, 2007.

- ✓ Cordero, Rodney. Especies Menores: Cabras. Chile, 2010.
- ✓ Vásquez, José A. Manual Técnico Pecuario. Módulo de Producción de Conejos Guatemala, 2011.
- ✓ Gobernación de Antioquia. Manual Técnico para la Producción de carne Ovina, utilizando Buenas Prácticas Ganaderas. Colombia, 2015.
- ✓ Trolliet, Claudio. Salud Animal. Argentina, 2001.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**WILSON ARTURO NIÑO AGUILLON**	**INSTRUCTOR**	**CEDEAGRO DUITAMA**	**02-03-2019**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					